

A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA COMO MEDIADORA NO INSTITUTO METRÓPOLE DIGITAL PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nancy Francisca da Silva

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
nansysy@hotmail.com

Francisco das Chagas da Silva Júnior

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Francisco.junior@ifrn.edu.br

Este estudo aborda a questão da importância da utilização dos recursos tecnológicos para intermediar o acesso ao ensino técnico, analisa o contexto da sala de aula invertida, bem como os aspectos da educação à distância no Brasil. Enfoca as responsabilidades da rede E-TEC na formação da educação profissional brasileira. Explana por meio de referenciais teóricos sob a ótica educacional, discorre a respeito da sala de aula e as suas interações na visão de Novaski (1988), além da temática referente à educação à distância, os principais aspectos dessa, o seu contexto histórico na percepção dos autores Carvalho e Rocha (2014). Enfatiza o processo da sala de Aula Invertida, sob o ponto de vista dos autores Bacich & Moran (2017), bem como os principais papéis, e os processos de ensino aprendizagem da modalidade de ensino a distância. Busca expressar as necessidades educacionais do contexto atual, o qual se utiliza de recursos midiáticos para intermediar o processo educacional. Analisa a importância da mediação pedagógica na educação a distância, visto que é por meio dessa que ocorre a promoção da democratização que rompe as barreiras sociais, geográficas e culturais. Expõe a metodologia adotada e discorre a respeito das experiências de docência como professora mediadora do Curso de Tecnologia da Informação, com ênfase em Redes de Computadores, ofertado pelo Instituto Metrópole, Digital, vinculado a Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Palavras-Chave: Educação à distância. Sala de aula invertida. Educação profissional.