

APRENDIZAGEM COLABORATIVA NA EDUCAÇÃO: REFLEXÕES A PARTIR DA PRODUÇÃO ACADÊMICA BRASILEIRA

Julie Idália Araujo Macêdo

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

juliidalida@yahoo.com.br

Buena Bruna Araujo Macêdo

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

buenabruna@yahoo.com.br

Na atualidade, a educação escolar apresenta uma forte tendência a implementação de novas tecnologias e metodologias a fim de cumprir seu objetivo de formar cidadãos aptos a atuar no mundo ao seu redor. Neste sentido, presenciamos a utilização de diversas abordagens presenciais ou não presenciais priorizando a melhoria do ensino e a aprendizagem do alunado. Neste contexto, a proposta de uma aprendizagem colaborativa é vista como horizonte para um ensino inovador e comprometido com sua função social. Para tanto, montamos um panorama de como se encontram as pesquisas sobre a aprendizagem colaborativa no Brasil. Procedemos inicialmente com uma revisão bibliográfica acerca dos estudos sobre aprendizagem colaborativa e num segundo momento ocorreu o mapeamento de dissertações e teses disponíveis no Banco de Teses da CAPES. Para realizar o mapeamento utilizamos o descritor de busca “aprendizagem colaborativa”; a partir do qual localizamos 46 trabalhos que foram organizados em 03 grupos temáticos intitulados: Trabalho colaborativo como abordagem metodológica de aprendizagem; Aprendizagem colaborativa como meio para formação docente e Aprendizagem colaborativa na gestão do ensino. Portanto, esse trabalho conseguiu identificar que a proposta de aprendizagem colaborativa está entrelaçada com as práticas da educação à distância e começa a ganhar espaço na educação presencial; uma vez que foram localizados poucos trabalhos que se deteram ao estudo da prática colaborativa em educação presencial, ou mesmo em programas extraclasse de monitoria e tutoria.

Palavras-chave: Aprendizagem Colaborativa. Práticas Pedagógicas. Educação.