

O USO DO GOOGLE DOCS NA CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DE REFERENCIAIS PARA O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA DO MUNICÍPIO DE NATAL

Ádila de Lima Ferreira

Universidade Federal do Rio Grande do Norte
adilaferreira14@gmail.com

Maria da Conceição Lima Vieira

Secretaria Municipal de Educação do Natal-RN
mclvieira@hotmail.com

O presente resumo está embasado na usabilidade dos recursos do Google Docs, ferramenta presente no Google Drive, na construção colaborativa de documentos referenciais para o ensino de língua inglesa dos anos finais do Ensino Fundamental do município de Natal/RN. Distinto de outros recursos, esse instrumento pode ser compartilhado com vários sujeitos em um único espaço virtual, dentro ou fora da escola, favorecendo a interação e colaboração simultânea. Por possuir espaço ilimitado, nele pode-se criar pastas e arquivos que quando compartilhado com uma equipe através do endereço de e-mail, permite a qualquer um destes, visualizar, editar e comentar, além de não haver preocupação em salvar as informações, pois isso ocorre automaticamente. Ao explorar essa ferramenta no contexto escolar para fins pedagógicos, tal como o planejamento colaborativo do corpo docente, pode-se realizar trabalhos interdisciplinares onde conteúdos de diferentes componentes curriculares dialoguem entre si e façam emergir projetos relevantes no processo de ensino e aprendizagem, capaz de ampliar novos olhares para a educação quanto a inclusão das TDIC (Tecnologia Digital da Informação e Comunicação) no espaço escolar. Tivemos como fonte de referência Almeida (2011), Libâneo (2011) e Munhoz (2016). A experiência de uso do Google Docs, efetivou-se com a participação de três professores formadores e cinco professores, todos da mesma área de formação em Letras - língua inglesa, os quais foram convidados para darem sugestões na construção do documento norteador quanto às possibilidades pedagógicas e avaliativas, conforme as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cujas unidades temáticas, objetos de conhecimentos e habilidades, já descritas nela, devem ser desenvolvidas pelos estudantes do 6º ao 9º ano do ensino fundamental. Além dessa participação, também foi sugerido a colaboração no tocante a descrição dos eixos que orientam ao ensino na oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural. O documento ainda está em fase de apreciação e alteração, para ser integrado em um único referencial que contempla todas as áreas do conhecimento.

Palavras-chave: Trabalho Docente. Colaboração. Google Docs.